

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский университет транспорта"**

**РУТ (МИИТ)**

**Гимназия РУТ (МИИТ)**



Утверждаю:

Директор Гимназии РУТ (МИИТ)

*О.И. Мирушина*

О.И. Мирушина

Приказ № 91

от «28» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.*

*и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370)*

Москва,  
2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1	Цели реализации Программы	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3	Общая характеристика Программы	9
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>	11
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)</b>	23
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	Прил
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	Прил
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	Прил
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	Прил
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	Прил
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»	Прил
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»	Прил
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Прил
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	Прил
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «История»	Прил
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	Прил
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «География»	Прил
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	Прил
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	Прил
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Прил
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Прил
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	Прил
2.1.23	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	Прил
2.1.24	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	Прил
2.1.25	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	Прил
2.1.26	Рабочая программа по учебному предмету «Основы	Прил

	безопасности жизнедеятельности»	
2.1.27	Рабочая программа по учебному курсу «Экономика»	Прил
2.1.28	Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по решению физических задач»	Прил
2.1.29	Рабочая программа по учебному курсу «Черчение»	Прил
2.1.30	Рабочая программа по учебному курсу «Технический рисунок»	Прил
2.1.31	Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по обществознанию»	Прил
2.1.32	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Прил
2.1.33	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический практикум»	Прил
2.1.34	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»	Прил
2.1.35	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб»	Прил
2.1.36	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Научно – практическая конференция «Лингва»	Прил
2.1.37	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр»	Прил
2.1.38	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа олимпийского резерва (подготовка к олимпиадам по английскому языку)»	Прил
2.1.39	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по физике»	Прил
2.1.40	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка»	Прил
2.1.41	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейная педагогика»	Прил
2.1.42	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа спикера»	Прил
2.1.43	Рабочая программа курса внеурочной деятельности ЮНЕСКО	Прил
2.1.44	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты синтаксиса и пунктуации»	Прил
2.1.45	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства	Прил
2.1.46	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Россия – мои горизонты	Прил
2.1.47	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Встречи с модулем»	Прил
2.1.48	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический лабиринт»	Прил
2.1.49	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире	Прил

	филологии»	
2.1.50	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON»	Прил
2.1.51	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника истории»	Прил
2.1.52	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биологический практикум»	Прил
2.1.53	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по химии»	Прил
2.1.54	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим итальянский язык»	Прил
2.1.55	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий для жизни»	Прил
2.1.56	Рабочая программа курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать: топонимика»	Прил
2.1.57	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к предпрофиспытаниям»	Прил
2.1.58	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика на железнодорожном транспорте»	Прил
2.1.59	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика на железнодорожном транспорте»	Прил
2.1.60	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика на железнодорожном транспорте»	Прил
2.1.61	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – Хайтек»	Прил
2.1.62	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Инженерные каникулы – IT»	Прил
2.1.63	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие двигательной активности»	Прил
2.1.64	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	Прил
2.1.65	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	Прил
2.1.66	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию»	Прил
2.1.67	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подросток и закон»	Прил
2.1.68	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юнармия»	Прил
2.1.69	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	Прил
<b>2.2</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской</b>	24

	<b>и проектной деятельности</b>	
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	55
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	90
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	90
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	96
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	99
<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	109
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации Программы</b>	135
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	137
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	140
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	141
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	144

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Гимназией.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Гимназии;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования Гимназии Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной

деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не



может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и

направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения ФОП ООО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные

учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

***Предметные результаты включают:***

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.*

*Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках внеурочной деятельности.*

*Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, курса, модуля.*

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

*образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый* подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный* подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных достижений**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая

внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участия в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:***

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

*Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

***Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты*** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией.

*Проект оценивается по следующим критериям:*

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно



планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

#### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

##### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и* выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для

основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### ***Текущая оценка***

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

*В текущей оценке используются различные формы и методы проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.*

### ***Тематическая оценка***

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

### ***Внутренний мониторинг***

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности).

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся основной школы. В 5 – 9-х классах промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-бальной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора Гимназии, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, публикаций, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

В 5 – 9-х классах промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется по системе «зачет»/ «незачет».

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3») («удовлетворительно») по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешная сдача итогового собеседования, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет» и индивидуального учебного проекта.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных предмета (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору (за исключением категорий обучающихся, имеющих право на сдачу только двух обязательных предметов). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Гимназии (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по каждому учебному предмету по итогам обучения в 9 классе (а также по предметам, освоение которых завершилось ранее 9 класса, например музыка, изобразительное искусство и др.). Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Формы оценки**

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;

- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

### **Оценочные шкалы, система отметок**

В Гимназии применяются две оценочные шкалы:

- 4-балльная (2-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебным предметам "Физическая культура"<sup>1</sup> и курсам внеурочной деятельности.

По 4-балльной шкале оцениваются все остальные предметы учебного плана ООП ООО.

В случае использования весовых коэффициентов выполнения заданий, к оценочному средству прилагается шкала перевода весовых коэффициентов в балльную отметку. Ориентир перевода – демоверсии ВПР

При выставлении отметок всеми педагогами Гимназии, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

<sup>1</sup> Только для обучающихся с особой группой по здоровью

К *высокому уровню сложности* относятся задания<sup>2</sup>, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

---

<sup>2</sup> Требования уровневой оценки не распространяются на оценку достижений по физической культуре.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1ovx-7LtGyGP8iP6lR716bRYZsQXXj0MJ?usp=sharing>.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана Гимназия разрабатывает рабочие программы на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты в них не ниже федеральных.

На официальном сайте Гимназии рабочие программы размещаются с тематическим планированием в разделе «Информация о рабочих программах» ([https://rutmiit.mskobr.ru/info\\_edu/education#/](https://rutmiit.mskobr.ru/info_edu/education#/) ). Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме прописывается на начало учебного года учителем-предметником на основании распределенных часов по учебному плану на текущий год. Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания в соответствии требованиям ФГОС ООО. Тематическое планирование выстроено из содержания обучения по ФОП.

## **2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

*УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.*

*Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими*



***средствами, направленными на:***

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

*Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.***

## ***Русский язык и литература***

### *Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### *Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Иностранный язык***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в

иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной

проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### ***Математика и информатика***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### *Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### *Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### *Формирование коммуникативных УУД*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### ***Естественнонаучные предметы***

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование коммуникативных УУД*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.



Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### *Формирование регулятивных УУД*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы**

*Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских*

*действий*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование познавательных УУД в части работы с информацией*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование коммуникативных УУД*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

*Формирование регулятивных УУД*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

*УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).*

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации

образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Гимназии от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

### ***Особенности учебно-исследовательской деятельности***

*Особенность учебно-исследовательской деятельности* (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

*Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:*

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

*Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.*

*Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности*** связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

*С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений*

*исследований:*

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:*

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

*Основными формами представления итогов учебных исследований являются:*

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию

и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

*Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:*

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

*Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:*

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.*

*Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Особенности организации проектной деятельности***



*Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.*

*Проектные задачи* отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

*Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:*

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

*С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:*

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач

предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

*Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:*

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

*В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:*

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности***

*При оценивании результатов ПД* следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

*Оценка результатов УИД* должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

*В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### ***Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования***

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск

прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с формы оставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление

орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для

самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем, учащимся в дополнение к учебнику, мультимедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их

анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе социального партнёрства.

**Формы включают:**

Совместная работа с РУТ(МИИТ): привлечение научных сотрудников, преподавателей университета для проведения занятий по профильным предметам, для проведения семинаров, лабораторных практикумов на базе университета; привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей, с предоставлением возможности обучающимся Гимназии прохождения профессиональных проб обучающихся или проведения исследований на базе университета, подготовки гимназистов к олимпиадам, к созданию проектов на базе лабораторий университета.

Сотрудничество учебными инновационными проектами: Лигой школ РОСНАНО, ПАШ ЮНЕСКО, проектом Стемфорд для реализации совместной проектной и исследовательской деятельности в рамках профильного обучения и профориентации;

Консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках сотрудничества с Городским методическим центром, Московским центром качества образования и др.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и надпредметных учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Измерители успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний во внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений). В качестве диагностических материалов для

мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД выступают проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием успешности освоения и применения УУД будут являться данные комплексного мониторинга уровня развития УУД у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями успешности освоения и применения УУД выступают:

- соответствие возрастным психологическим требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию
- управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оценки успешности освоения и применения УУД в Гимназии создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, проектов и т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Одним из методов мониторинга уровня успешности освоения и применения УУД служит портфолио. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Система мониторинга должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы мониторинга успешности освоения и применения:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку;



- интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- оценивание как образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- сочетание количественной и качественной оценки.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД будут учтены следующие этапы освоения УУД:

1. не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2. учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Оценивание УУД производится не только учителем. Оценка УУД формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося;

В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При мониторинге уровня успешности освоения и применения УУД будут применяться технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, листы самооценки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Гимназии создана рабочая группа.

#### ***Направления деятельности рабочей группы***

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным

направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Гимназии.

### ***Этапы работы рабочей группы***

#### ***1. Подготовительный этап.***

*На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:*

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ,

а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

### ***2. Основной этап.***

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

### ***3. Заключительный этап.***

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ):

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии РУТ (МИИТ):

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии РУТ (МИИТ) планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;



– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный раздел.**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад задаёт порядок жизни Гимназии РУТ (МИИТ) и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

В 1949 г. на ст. «Москва-3» Северной железной дороги открылась школа № 40, которая в 1953 году была реорганизована в школу № 45. С 1959 г. становится школой №123 Московской железной дороги с преподаванием ряда предметов на иностранном языке. Первым директором школы стал Богомолов Сергей Фомич. Под его руководством был создан сплоченный коллектив учителей-единомышленников.

Это образовательное учреждение с самого своего открытия в 1949 году было ориентировано на железную дорогу. Здесь учились дети железнодорожников, отсюда поступали в железнодорожный техникум им. А.А. Андреева (позднее в колледж) и в МИИТ.

За время существования прошли преобразования школы: 1994 год – Гимназия №1 МПС; 2003 год - Гимназия МИИТ; 2017 год – РУТ (МИИТ).

За пройденные годы директорами были: Еделькин Борис Васильевич - Заслуженный учитель РФ, Почетный железнодорожник; Акиндинова Людмила Дмитриевна – Заслуженный учитель РФ, Почетный железнодорожник; Филимонов Владимир Иванович - Заслуженный учитель РФ, Почетный железнодорожник; Логинова Галина Ивановна - Заслуженный учитель РФ.

С 2012 года гимназию возглавляет Мирушина Оксана Ивановна – Почётный работник общего образования, Почетный железнодорожник, награждена медалью «За патриотическое воспитания подрастающего поколения», знаком имени В.П. Соболевского.

Исторический путь школы вместил многое: Пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева. В школе был создан музей его имени. Дружина имени Д.М. Карбышева носила звание правофланговой, а значит, лучшей.

Цель Гимназии РУТ (МИИТ) в самосознании её педагогического коллектива – создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

На сегодняшний день Гимназия РУТ (МИИТ) является образовательным учреждением, которое вносит значительный вклад в развитие общего образования России и системы образования транспортной отрасли. Гимназия

является базовым центром для общеобразовательных учреждений транспорта в сфере реализации современных педагогических технологий.

За время существования семь учителей Гимназии удостоены почетного звания «Заслуженный учитель», свыше 70 награждены наградами различных министерств и ведомств.

Среди преподавателей Гимназии – лауреаты конкурса «Учитель года», победители национального проекта «Образование».

За это время Гимназию окончили более 4000 выпускников человек, в том числе свыше 400 человек с золотыми и серебряными медалями.

Коллектив Гимназии награжден дипломом «Школа века», неоднократно становился лауреатом конкурсов «Школа года».

Гимназия успешно реализует модель вертикально-интегрированного образования, обеспечивающего преемственности между дошкольным, начальным, средним и высшим образованием, с учётом современных трендов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Все воспитанники и обучающиеся с первого класса изучают по углубленной программе английский язык, со второго класса - второй иностранный язык (немецкий или французский по выбору).

Учащиеся Гимназии постоянно являются победителями и призёрами международных, всероссийских, региональных, окружных и отраслевых олимпиад, чемпионатов и конкурсов, в том числе, чемпионатов профессионального мастерства.

Дополнительные характеристики:

Расположена Гимназия в Алексеевском районе СВАО г. Москвы, недалеко от железнодорожной станции «Москва-3». Рядом находятся Школа Искусств им. Светланова, Московский колледж железнодорожного транспорта, с которым осуществляется партнерское сотрудничество и Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта.

Гимназия является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет транспорта", реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В Гимназии установлена пятидневная рабочая неделя с шестым развивающим днем. Одноразовое горячее питание (завтраки) предоставляется всем обучающимся начальной школы (1-4 классов). Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) из внебюджетных средств РУТ (МИИТ) предоставляется обучающимся 1-7 классов льготной категории. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) за счет бюджета города Москвы предоставляется обучающимся 8-11 классов, относящимся к льготной категории.

В Гимназии есть свой логотип, гимн. Школьная форма в Гимназии подразделяется на парадную, повседневную и спортивную в соответствии с Положением о школьной форме обучающихся.

Дисциплина в Гимназии поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников и иных работников

Гимназии. По традиции большинство детей, обучающихся в Гимназии, – это дети работников железнодорожной отрасли.

Охрана Гимназии осуществляется сотрудниками ЧОП. В соответствии с требованиями по организации антитеррористической защищенности объектов с массовым пребыванием людей, входные калитки территории оборудованы магнитными замками с панелями прямой связи с сотрудниками ЧОП, установлены оптические турникеты системы контроля доступом в здания Гимназии. Здания Гимназии оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, устройством «Стрелец – мониторинг», голосовым оповещением для управления эвакуацией людей при пожаре, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Все отделения Гимназии оборудованы стационарными кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП).

В Гимназии осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в разных областях.

Профессиональная подготовка (введение в сферы профессиональной деятельности, стажировки): Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральные агентства транспорта, ОАО «РЖД», РУТ (МИИТ).

Учебные инновационные проекты (проектная и исследовательская деятельность, профильное обучение и профориентация): Лига школ РОСНАНО, Ассоциация школ ЮНЕСКО, Проект Стемфорд.

Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам, организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер», Управа и муниципалитет, Центр содействия семейному воспитанию «Соколёнок», Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам», Муниципальный приют для животных САО, Национальный Экологический Фонд (НЭФ), ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО», Совет ветеранов Алексеевского района, НКО СВАО, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы духовно-нравственной, социокультурной, воспитательной направленности: «Школа спикера», «Юнармия», «Подросток и закон», «ЮНЕСКО», «Клуб юный журналист» и другие.

С января 2023 года Гимназия сотрудничает с железнодорожным образовательным центром города Киров.

Всего обучающихся – 666 (1–11 класс — 644 человека; дошкольники — 22 человека). Средняя наполняемость классов — 26 человек. Социальный состав обучающихся представлен следующим образом:

- дети из многодетных семей – 145 человек (22 %);
- дети из социально незащищенных семей – 7 человек (1,1 %);
- дети, над которыми определена опека – 1 человек (0,2 %);

– дети-инвалиды - 3 человека (0,5 %).

Учредителем Гимназии является Министерство транспорта Российской Федерации.

Вышестоящая организация, осуществляющая функции и полномочия учредителя, — федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта» (РУТ (МИИТ)).

Исполнительным органом Гимназии является директор – Мирушина Оксана Ивановна, Почетный работник общего образования, Почётный железнодорожник.

Орган государственно-общественного управления – Совет Гимназии. Председатель Совета Гимназии - Громова Ольга Олеговна.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Гимназии.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы для 5-6 классов:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном»;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Математика в жизни человека», «Занимательный русский язык»;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Школьный спортивный клуб», научно-практическая конференция «Лингва», «Музыкальный театр»;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Немецкий для начинающих», «Французский с нуля», Проектно-исследовательская деятельность;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Музейная педагогика», «Экскурсии, театры, выставки», ЮНЕСКО, «Движение первых»;

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Московские мастера» Чемпионат профессионального мастерства – «Труд. Профессия. Своё дело», «ЦПМ "Робототехника"», «Клуб "Юный журналист"», «Россия – мои горизонты».

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы для 7-9 классов:

– общеинтеллектуальной направленности – «математический практикум», «школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)», «проектно-исследовательская деятельность», «научно-практическая конференция «Лингва», «школа олимпийского резерва (подготовка к олимпиадам по английскому языку)», «решение задач повышенной сложности по физике», «современная грамматика английского языка», «занимательный русский язык», «секреты синтаксиса и пунктуации», «встречи с модулем», «математический лабиринт», «в мире филологии», «решение программируемых задач», «за страницами учебника истории», «биологический практикум», «практикум по химии», «технический рисунок», «учим итальянский язык», «хочу всё знать: топонимика», «немецкий для жизни», «подготовка к предпрофиспытаниям», «добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «физика на железнодорожном транспорте», «математика на железнодорожном транспорте», «информатика на железнодорожном транспорте», «инженерные каникулы – Хайтек», «инженерные каникулы – IT»;

– духовно-нравственной направленности – «школа спикера», «Юнармия», «Разговоры о важном»;

- социальной направленности – «основы финансовой грамотности», «практикум по обществознанию», «подросток и закон», «Московские мастера», «экскурсии, театры, выставки»;
- общекультурной направленности – «ЮНЕСКО», «музыкальный театр», «музейная педагогика»
- спортивно-оздоровительной направленности – «школьный спортивный клуб», «развитие двигательной активности», «школа безопасности».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания



и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День Здоровья, творческий конкурс «Аплодисменты», День Учителя, День Мира, Неделя воинской Славы, посвященная битве под Москвой (концерт для ветеранов «Память сердца»), посвящение в отряд юнармейцев, Новогодний бал, День снятия блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные Сталинградской Битве», НПК «Лингва», мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Масленица, творческий конкурс «Музыкальный континент», концерт к 8 Марта, День космонавтики, Неделя воинской Славы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России (митинг «Молодежь против террора», мемориально-патронатные акции, участие в акции «Бессмертный полк», «Лучшая сотня», «С песней к Победе», «Свеча Памяти»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования (Праздник «Последний звонок», выпускной бал в начальной школе, выпускной бал девятиклассников, выпускной балл одиннадцатиклассников);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии, города и региона;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (экологические акции: «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», «Экологический санитар», «Час Земли»; помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва), акция «Большая помощь маленькому другу»); проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (День Открытых Дверей РУТ МИИТ, совместные мероприятия с Управой Алексеевского района, поздравление ветеранов ВНИИЖТ и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в Гимназии (звонки, информации) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы в следующих областях:

– Профессиональная подготовка: ОАО «РЖД»; Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова; Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр»; Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова;

– Предпрофильная подготовка: РУТ (МИИТ); РАНХиГС;

– Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд.

– Дополнительное образование: Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова; Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр»; Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова; Музыкальная школа № 100;

– Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский»): Организация «Мосволонтер»; Управа и муниципалитет района «Алексеевский»; Автономная некоммерческая организация «Мир детства»; Центр содействия семейному воспитанию «Соколенок»; Национальный Экологический Фонд (НЭФ); ГБУК г. Москвы «Централизованная библиотечная система СВАО; ЧОУ ЦОС «Локомотив».

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;



– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORDSKILLS RUSSIA), Московский детский Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников «Московские Мастера», Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ "Транспорт будущего"), в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроЕКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования образования (обучение профессиям «Водитель автомобиля», «Цифровой куратор», «Чертежник», «Исполнитель художественно-оформительских работ»).

#### **Модуль «Школьный музей».**

Музеем боевой славы и истории гимназии РУТ(МИИТ) отводится особая роль. Являясь хранилищем истории и культуры, он создает особую образовательную среду. Музей создает возможность расширения культурного пространства учащихся, воспитания гражданственности, патриотизма и толерантности, освоения новых источников информации, внедрения личностно ориентированной педагогики. Знакомство с историей гимназии и жизненными успехами ее выпускников повышает престиж гимназии и стимулирует учащихся гордиться своей принадлежностью к ней. Музей играет огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. Он становится средством творческой самореализации учащихся, развития личности ребенка, достижения им образовательной цели. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, новые технологии являются неотъемлемой частью жизни школьного музея. В музее проводятся экскурсии для всех участников образовательного процесса, актив музея ведет исследовательскую работу, разрабатывает маршруты и экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала музейной педагогики предусматривает:

– участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для родителей обучающихся школы;
- участие школьников в организации и проведении классных мероприятий на базе музея («День Победы», «День Защитника Отечества», Уроки мужества и др.);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиациентр – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 1–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Гимназическая газета «Магистраль» — это уникальный проект, так как газета издаётся исключительно силами обучающихся гимназии. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует

со взрослыми, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе Гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Решением № 2 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи г. Москвы создано первичное отделение «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта». Целями движения являются:

– содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Детская Общественная Организация «Голубь Мира». Отряд волонтеров Гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественного движения «Движение первых». Гимназии РУТ (МИИТ) была образована по решению педагогического коллектива и коллектива учащихся в 2004 году. В состав организации входят учащиеся 5 – 11 классов. Деятельность организации осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в

детской общественной организации «Голубь Мира» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Отряд волонтеров гимназии РУТ (МИИТ) входит в структуру Детской Общественной организации «Голубь Мира». С начальной школы обучающиеся гимназии приобщаются к социально значимым и важным воспитательным проектам и акциям. Учатся быть активными, креативными, толерантными. Поднимаясь по ступенькам школьной жизни, ребята приобретают навыки коммуникативности, учатся толерантности, развивают интерес к родной истории. Основное направление в работе гимназии - военно-патриотическое воспитание. Гимназисты участвуют в акциях и программах, проводят Уроки Мужества. Поэтому, став волонтером в старших классах, ребята сами могут выступать организаторами интересных дел и проектов. Их опыт востребован в городской организации «Мосволонтер». Наших волонтеров приглашают на мероприятия всероссийского и даже международного значения (ЧМ по футболу, акция «Бессмертный полк», парад 7 ноября на Красной площади). Закончив обучение в гимназии, ребята остаются волонтерами и на студенческой скамье. В этой преемственности воспитания человека с активной гражданской позицией и уважением к историческому наследию страны – главная цель отряда волонтеров гимназии РУТ (МИИТ).

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Гимназии создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи и формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям, повышение уровня физической подготовки, повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства.

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование как составная часть образовательного пространства Гимназии представляет собой целенаправленный процесс развития, обучения и воспитания посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Цель работы блока дополнительного образования в Гимназии – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и

физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Воспитательные задачи дополнительного образования детей:

создание условий для усвоения воспитанниками знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

создание условий для приобретения воспитанниками соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Блок дополнительного образования в Гимназии представлен бюджетными и внебюджетными объединениями, которые относятся к следующим направленностям дополнительного образования детей:

техническая;

физкультурно-спортивная;

художественная;

социально-гуманитарная.

Основные целевые ориентиры воспитания в дополнительном образовании детей:

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах,

выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через: максимальное использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеразвивающих программ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных ценностей; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту осваиваемого вида деятельности;

применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

иницирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения творческих (или технических) задач, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

поддержку участия воспитанников объединений дополнительного образования в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня;

создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся, что помогает им утвердиться в детском коллективе, найти «трудным» детям положительный вид деятельности;

применение специфических методов и технологий, характерных для конкретного вида деятельности.

### **Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания в Гимназии осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог; воспитатели; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководители классов; кураторы классов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, должностными инструкциями.

Общая численность педагогических работников Гимназии РУТ (МИИТ) – 65 человек основных педагогических работников, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 34 человека (52%) – высшую квалификационную категорию, 15 человек (23%) – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии РУТ (МИИТ) обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по Гимназии;
- Положение о кафедрах;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о внутришкольном учете;
- Положение о Совете Гимназии;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке проведения проверки эффективности использования контентной фильтрации Интернет-ресурсов;
- Положение о порядке использования сети Интернет;
- Положение о блоке дополнительного образования;



- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Портфолио обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Гимназии: <https://rutmiit.mskobr.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для данной категории обучающихся в Гимназии созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении руководителями классов, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио

включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса в электронном журнале. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующими достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Гимназии: объявление благодарности, вручение сертификатов и дипломов, награждение ценным подарком, награждение стипендией Директора по результатам учебного периода, похвальная грамота «За отличные успехи в обучении», благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, почетные грамоты, дипломы и сертификаты за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей, включение обучающихся в группу для поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Министерства транспорта Российской Федерации, флага Российского университета транспорта, флага города Москвы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Кроме этого, в Гимназии РУТ (МИИТ) практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах, сайте Гимназии и ее страницах в социальных сетях.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения к Гимназии в целом.

Анализ воспитательного процесса в Гимназии РУТ (МИИТ) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, проблемы, затруднения решить не удалось и почему, новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного медиа;
- деятельность школьного музея;

– реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Гимназии РУТ (МИИТ).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план Гимназии (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в т.ч. русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет не менее 45 минут.

*Для основного общего образования в Гимназии выбран 3 вариант федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной недели, а также с учетом изучения второго иностранного языка.*

### **Особенности учебного плана гимназии**

Эффективная и качественная реализация данного учебного плана позволит:

- выполнить в полном объеме государственный заказ на образование, обеспечив качественную реализацию требований ФГОС основного общего образования

- создать организационно – педагогические условия для реализации образовательных программ и для всестороннего развития обучающихся, сохранения их здоровья;

- учесть интересы и возможности всех участников образовательных отношений и возможности ресурсного обеспечения Гимназии.

Спецификой учебного плана Гимназии является:

наличие классов различного уровня содержания образования;

изучение второго иностранного языка;

предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах;

развитие проектно - исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

3.1 Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Естественно-научные предметы;
- Общественно-научные предметы;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- Искусство;
- Технология.

3.2. Предметные области конкретизируются перечнем учебных предметов, входящих, как в обязательную часть учебного плана, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.4. Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение следующих предметов:

- русский язык с 5 по 9 класс
- литература с 5 по 9 класс



При изучении этих предметов особое внимание уделяется культуре речи, лексическому значению слов. Преподавание русского языка и литературы ведется с использованием ИКТ.

*Предметная область «Родной язык и родная литература»*

Предмет «Родной язык (русский)» изучается в объеме 1 часа в неделю в 9 классах.

Предмет «Родная литература» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8 классах

*Предметная область «Иностранные языки»* предусматривает изучение:

- английского языка в объеме 3 часа в неделю в 7-9 классах, второго иностранного языка (французский или немецкий по выбору обучающихся)

*Предметная область «Математика и информатика»* преподается в Гимназии с использованием ИКТ и включает следующие предметы:

- математика в 5 - 6 классах,
- алгебра в 7-9 классах. В учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание
- геометрия, в 7 - 9 классах. Широкое использование ИКТ позволяет развивать геометрическую интуицию детей и готовить к восприятию курса черчения и основного курса геометрии и стереометрии.
- Информатика в 7 – 9 классах. Курс углубляется за счет, большого объема проектной деятельности с помощью ИКТ, при изучении всех предметов учебного цикла;

*Предметная область «Естественно – научные предметы»* включает учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия», которые изучаются на базовом уровне. В рамках предпрофильной подготовки в технологических группах 8, 9 классов увеличено количество часов на изучение предмета «Физика», ведутся элективные курсы «Технический рисунок», «Черчение», «Практикум по решению физических задач».

*Предметная область «Общественно – научные предметы»* включает учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Все предметы данной области преподаются в Гимназии с использованием ИКТ. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* ведется в 9-х классах.

Предмет «Обществознание» в 7-9 классах изучается с включением модуля «Экономика». В рамках предпрофильной подготовки в социально – экономических группах 8, 9 классов в части формируемой участниками образовательных отношений ведется курс «Практикум по обществознанию», в 9 классе изучается элективный курс «Экономика».

*Предметная область «Технология»* включает в себя изучение предмета «Технология». Содержание учебного предмета «Технология» осваивается

обучающимися в 5-8 классе.

*Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* включает в себя предмет «Физическая культура» (2 часа) в рамках которого учащиеся приобретают общеобразовательную и общеукрепляющую физическую подготовку, элементы спортивной подготовки.

В *предметную область «Искусство»* входит изучение предметов: «Изобразительное искусство» в 7 классе.

#### **4. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится по итогам отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы на основании локального нормативного акта гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение отдельной части учебного предмета, курса (раздела, темы) в 5-9-х классах сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Гимназия информирует учеников и родителей (законных представителей) о сроках, материалах и методах оценки результатов до начала изучения отдельной части учебного предмета, курса (раздела, темы).

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования проводится в следующих формах:

##### Русский язык:

Итоговая контрольная работа (диктант)/ комплексная контрольная работа/итоговое тестирование/зачет

##### Литература

контрольная работа/итоговое тестирование/зачет

##### Иностранный язык

контрольная работа по 4 видам деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)

##### Математика, алгебра, геометрия

итоговая контрольная работа/комплексная контрольная работа/зачет

##### История и обществознание

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### Информатика и ИКТ

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### География

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### Биология

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### Химия

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### Физика

итоговая контрольная работа/тестирование/зачет

##### Изобразительное искусство

творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)

Музыка

творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)

МХК

творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)

Физическая культура

зачет.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		7аб	8г	8с	9г	9с
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	3	3
Родной язык и литература	Родной язык				1	1
	Родная литература		1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	1	1	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	0	0	0	0	0
	Алгебра	4	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	3	2
	Химия	0	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0	0	0	0
	Музыка	0,5	0	0	0	0
Технология	Технология	1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>
<b>Наименование учебного курса</b>						
Экономика				1		0,5
Практикум по решению физических задач		1	1			
Черчение					0,5	
Технический рисунок		1	1			
Практикум по обществознанию				1		1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Предельно допустимая		32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1054	1122	1122	1122	1122

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Гимназии (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).*

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

*Продолжительность учебного года* при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных триместров составляет:*

I триместр - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

II триместр - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

III триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- осенние каникулы - 10 календарных дней (для 5-9 классов);

- зимние каникулы - 10 календарных дней (для 5-9 классов);

- весенние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 45 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка* распределяется равномерно в течение учебной недели.

*Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.*

Занятия внеурочной деятельностью и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством

обязательных уроков.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **Календарный учебный график Гимназии РУТ (МИИТ) 2023 – 2024 учебный год**

#### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5-8-е классы – 34 недели.

– 9-е классы – 34 недели (не включая период ГИА)

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях 5-9-е классы

<b>Учебный период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>
I триместр	01.09.2023	24.11.2023	11
II триместр	27.11.2023	01.03.2024	12
III триместр	04.03.2024	24.05.2024	11
<b>ГИА для 9-х классов (Расписание устанавливает РОСОБРНАДЗОР)</b>			
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

2.2. Сроки и продолжительность каникул.

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность (календарные дни)</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

#### **3. Режим работы ОО**

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	По триместрам

#### **4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	29	29	31	33	33
Внеурочная деятельность	9	9	9	9	9

## 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Русский язык	итоговая контрольная работа (диктант)/ комплексная контрольная работа/итоговое тестирование/зачет
Литература	контрольная работа/итоговое тестирование/зачет
Иностранный язык	контрольная работа по 4 видам деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)
Математика, алгебра, геометрия	итоговая контрольная работа/комплексная контрольная работа/зачет
История и обществознание	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
Информатика и ИКТ	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
География	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
Биология	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
Химия	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
Физика	итоговая контрольная работа/тестирование/зачет
Изобразительное искусство	творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)
Музыка	творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)
МХК	творческая работа/защита проекта (индивидуального, группового)
Физическая культура	зачет.

Для 8-9 классов предусмотрена промежуточная экзаменационная сессия:

Осенняя – 07.11.2023 – 13.11.2023

Зимняя – 12.02.2024 – 19.02.2024

Весенняя – 13.05.2024 – 20.05.2024 (только для 8 классов)

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2023/2024 уч. год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется Гимназией РУТ (МИИТ) (далее Гимназия), в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности Гимназии является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 № 61573).
5. Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии РУТ (МИИТ).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»,
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность в Гимназии осуществляется в формах, отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В зависимости от возрастной категории обучающихся может быть организована в виде экскурсий, общественно - полезных практик, научных кружков и курсов, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, посещение театров, музеев и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося



в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы Гимназии. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования;

### **Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Количество часов внеурочной деятельности в Гимназии составляет 1530 часов за 5 лет.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности представлены в таблице

### **Направления и формы реализации внеурочной деятельности Гимназии РУТ (МИИТ) основное общее образование**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы</b>
<b>Духовно- нравственное направление</b>	Беседы, диспуты, ораторский практикум
	Участие в олимпиадах, внеурочная работа по предмету
	Акции, конкурсы, уроки мужества, общественно-полезные практики, встречи с ветеранами
	Праздники, конкурсы, концерты, выставки
<b>Социальное направление</b>	Экскурсии, лекции, мастер-классы, практикумы
	Экскурсии, мастер-классы, классные часы, производственные практики (классные руководители, социальные партнеры)
	Тренинги, мастер-классы, консультации, выездные школы, чемпионаты

	Мастер-классы, практикумы, олимпиады, конференции
	Внеурочная работа по предметам, мастер-классы
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Внеурочная работа по предметам, диспуты, конференции
	Внеурочная работа по предметам, кружок от чемпионов.
	Реализация проектов, практикумы, экскурсии, мастер-классы, практикумы, лаборатории
	Проектно-исследовательская деятельность
	Беседы, тренинги, консультации (психологическая служба)
<b>Общекультурное направление</b>	Конкурсы, конференции, акции, коллективные дела
	Внеурочная работа по предметам
	Экскурсии, выставки, посещение театров
	Школьное дополнительное образование (спектакли, концерты, участие в конкурсах)
<b>Спортивно оздоровительное направление</b>	- Школьное дополнительное образование (участие в спортивных соревнованиях). Сдача норм ГТО. Внеурочная работа по предмету

### **Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для

его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения Гимназии.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

**Для реализации внеурочной деятельности в Гимназии доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая, волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

<b>Уровни результатов внеурочной деятельности Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

#### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы в Гимназии выполняются ряд условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- социальные партнеры;
- педагоги дополнительного образования.

#### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

### **3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и

предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется Гимназией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Задачи организации внеурочной деятельности:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

**Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Формы реализации внеурочной деятельности Гимназия определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### **3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности**

*Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.*

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:*

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и

школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;  
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения	7аб		8аб		9абв			
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	Практикум	1	1						
	Проектно - исследовательская деятельность	Поисковые и научные исследования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Научно - практическая конференция «Лингва»	Лингвистическая лаборатория	1	1	1	1				
	Школа олимпийского резерва (подготовка к олимпиадам по английскому языку)	Научное общество				0,5			1	
	Решение задач повышенной сложности по физике	Профильный курс						1	1	
	Современная грамматика английского языка	Профильный курс						1	1	1
	Занимательный русский язык	Филологическая лаборатория	1	1						
	Секреты синтаксиса и пунктуации	Филологическая лаборатория				1	1			
	Встречи с модулем	Практикум							1	
	Математический лабиринт	Практикум							1	
	В мире филологии	Мастерская слова						1	1	1
	Основы программирования на Python	Профильный курс							0,5	
За страницами	Исторический клуб							0,5		



	учебника истории							
	Биологический практикум	Практикум			1	1		
	Практикум по химии	Практикум				0,5		
	Учим итальянский язык	Лингвистическая лаборатория		1				
	Хочу всё знать: топонимика	Лаборатория		1				
	Немецкий для жизни	Лингвистическая лаборатория			1			
	Россия – мои горизонты	Профориентационный курс		1	1	1	1	1
	Подготовка к предпрофиспытаниям	Профориентационный курс			1	1		
	Добро пожаловать на железнодорожный транспорт	Профориентационный курс			0,5			
	Физика на железнодорожном транспорте	Профориентационный курс			0,5	0,5		
	Математика на железнодорожном транспорте	Профориентационный курс			0,5	0,5		
	Информатика на железнодорожном транспорте	Профориентационный курс			0,5	0,5		
	Инженерные каникулы - Хайтек	Экскурсии, конференции, мастер-классы			0,5	0,5		
	Инженерные каникулы - IT	Экскурсии, конференции, мастер-классы			0,5	0,5		
Духовно-нравственное	Школа спикера	Ораторский практикум		2				
	Юнармия	Патриотический клуб		1				
	Разговоры о важном	Беседа		1	1	1	1	1
Социальное	Основы финансовой грамотности	Обществоведческий практикум		1		1		1
	Подросток и закон	Профильный курс				1		
	"Московские мастера" Чемпионат профессионального	Проектная мастерская		1		1		0,5

	мастерства							
Общекультурное	ЮНЕСКО	Культурологическая студия						1
	Музыкальный театр	Творческая лаборатория	1		1			
	Музейная педагогика	Исторический клуб	0,5		0,5			
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб	Спортивный клуб	0,5					
	Развитие двигательной активности	Спортивный клуб				1	1	1
	Школа безопасности	Спортивный клуб			1			
	Итого		10	10	10	10	10	10

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определяются на педагогическом совете Гимназии.

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Гимназии (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики России)**

**2023 год – Год педагога и наставника**

#### Сентябрь 2023

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)

27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма

#### Октябрь 2023

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных  
5 октября – День учителя  
15 октября – День отца в России  
25 октября – Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь 2023**

4 ноября – День народного единства  
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  
20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса  
26 ноября – День матери в России  
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь 2023**

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов  
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря – Международный день художника  
9 декабря – День Героев Отечества  
10 декабря – День прав человека  
12 декабря – День Конституции Российской Федерации  
25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

### **Январь 2024**

25 января – День российского студенчества  
27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

### **Февраль 2024**

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  
8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)  
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)  
21 февраля – Международный день родного языка  
23 февраля – День защитника Отечества

### **Март 2024**

8 марта – Международный женский день  
14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

### **Апрель 2024**

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

### **Май 2024**

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

### **Июнь 2024**

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

29 июня – День молодежи

### **Июль 2024**

8 июля – День семьи, любви и верности

28 июля – День Военно-морского флота

### **Август 2024**

10 августа – День физкультурника

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино

### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)

8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)

9 сентября – 195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)

28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 — 1970)

3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)

5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

9 марта – 90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)

21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)

1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)

2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796), 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)

2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа – 130 лет со дня писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
<b>на 2023-2024 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>				
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	5-9	В течение года	Учителя предметники
	Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	В течение года	Учителя предметники

Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	5--9	В течение года	Учителя предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	5	До 10.10	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	5-9	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
Участие в конкурсах и олимпиадах по учебной деятельности	5-9	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Анкета «Отношение к школьным предметам»	5-9	октябрь-январь	Классный руководитель, педагог-психолог
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	5-9	в течение года	Классный руководитель
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	Обучающиеся с трудностями и в обучении	в течение года	Классный руководитель

«Домашнее задание – легко!» (советы по выполнению домашних заданий в 5-м классе)	5	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижёра, композитора	5-9	06.09	Учитель музыки
100 лет со дня рождения Э. Асадова, советского поэта	5-9	07.09	Учитель литературы
100 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого	5-9	08.09	Учитель музыки
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-9	09.09	Учитель литературы
105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	5-9	28.09	Учитель истории и обществознания
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
180 лет со дня рождения Г.И. Успенского	5-9	25.10	Учитель литературы
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	5-9	01.11	Учитель истории
145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	5-8	05.11	Учитель ИЗО
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	5-9	09.11	Учитель литературы
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	5-9	10.11	Учитель физика
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя	5-9	30.11	Учитель литературы
105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста	5-9	11.12	Учитель литературы
150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта писателя	5-9	13.12	Учитель литературы
145 лет со дня рождения П.П. Бажова	5-9	27.12	Учитель литературы
120 лет со дня рождения А.П. Гайдара	5-9	22.01	Учитель литературы
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза А. М. Матросова	5-9	05.02	Учитель истории
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	8-9	08.02	Учитель химии
90 лет со дня рождения российского композитора Е.П. Крылатова	5-8	23.02	Учитель музыки



	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-8	02.03	Учитель истории и обществознания
	190 лет со дня рождения русского мецената С.М. Третьякова	5-9	03.03	Учитель истории и обществознания
	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина	5-9	09.03	Учитель истории и обществознания
	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Учитель литературы
	280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина	5-9	14.04	Учитель литературы
	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учитель истории и обществознания
	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учитель биологии
	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Учитель истории и обществознания
	100 лет со дня рождения В.П. Астафьева	5-9	01.05	Учитель литературы
	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-9	02.05	Учитель истории и обществознания
	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы	5-9	09.05	Учитель литературы
	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учитель истории и обществознания
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
	Школа олимпийского резерва (подготовка к предметным олимпиадам)	5-6	В течение года	Учителя-предметники
	Разговоры о важном	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
	НПК «Лингва»	5-8	В течение года	Учителя-предметники
	Французский с нуля	5	В течение года	Учителя-предметники
	Немецкий для начинающих	5-6	В течение года	Учителя-предметники
	Программа «ПРИЯ». Учим итальянский	6	В течение года	Учителя-предметники
	Современная грамматика английского языка	9	В течение года	Учителя-предметники
	Занимательный русский язык	5-7	В течение года	Учителя-предметники
	Музыкальный континент	5-8	В течение года	Учителя-предметники
	Музейная педагогика	5,8	В течение года	Учителя-предметники
	ЮНЕСКО	5-6	В течение года	Учителя-предметники
	Готовимся к сдаче норм ГТО	5-6	В течение года	Учителя-предметники

	Чемпионат профессионального мастерства "World Skills"	6-9	В течение года	Учителя-предметники
	Школа спикера	6	В течение года	Учителя-предметники
	Хочу все знать: топонимика	7	В течение года	Учителя-предметники
	ЮНАРМИЯ	7-8	В течение года	Учителя-предметники
	Основы финансовой грамотности	7,9	В течение года	Учителя-предметники
	Добро пожаловать на ж/д	8-9	В течение года	Учителя-предметники
	Физика на ж/д	8	В течение года	Учителя-предметники
	Информатика на ж/д	8	В течение года	Учителя-предметники
	Математика на ж/д	8-9	В течение года	Учителя-предметники
	Инженерные каникулы IT	8-9	В течение года	Учителя-предметники
	Инженерные каникулы Хайтек	8-9	В течение года	Учителя-предметники
	Секреты синтаксиса и пунктуации	8	В течение года	Учителя-предметники
	Биологический практикум	8	В течение года	Учителя-предметники
	Математический лабиринт	9	В течение года	Учителя-предметники
	Встречи с модулем	9	В течение года	Учителя-предметники
	В мире филологии	9	В течение года	Учителя-предметники
	Решение программируемых задач	9	В течение года	Учителя-предметники
	Основы финансовой грамотности	9	В течение года	Учителя-предметники
	Подросток и закон	9	В течение года	Учителя-предметники
	Школа безопасности	9	В течение года	Учителя-предметники
	Экскурсии, театры, выставки	5-9	В течение года Согласно планам ВР	Классные руководители
	Движение первых	5	В течение года Согласно планам ВР	Классные руководители Куратор первичного отделения «Движение первых»
	Юнармия	7	В течение года Согласно планам ВР	Классные руководители Координатор отряда ЮнарМиит
	Россия – мои горизонты	6-9	В течение года	Классные руководители
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6–9-е	Каждый четверг	Классные руководители
3.	Тематические классные	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители

	часы		согласно планам работы классных руководителей	
4.	Выборы ученического актива	5–9-е	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6.	Подготовка к участию в общешкольных делах	5–9-е	Согласно плану, «Общешкольные дела»	Классные руководители
7.	Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
8.	Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог- психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	5–9-е	сентябрь	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
1.	Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
1.	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
4.	Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители. Родительский актив Администрация школы (по требованию)
5.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Педагог- психолог Родители

6.	Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители. Администрация школы (по требованию)
7.	Создание и организацию работы родительского комитета класса,	5–9-е	в течение года	Классные руководители
8.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;	5–9-е	в течение года	Классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	День Знаний. Торжественная линейка. Классные часы	5–9-е	сентябрь	Кафедра ВР Классные руководители
2.	День Окончания Второй мировой войны	5–9-е	03.09	Кафедра ВР Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	03.09	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Первые
4.	Годовщина Бородинского сражения (210 лет)	5–9-е	07.09	Кафедра ВР Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	5–9-е	08.09	Кафедра ВР Классные руководители
6.	День Здоровья	5–9-е	сентябрь	Кафедра ВР Классные руководители
7.	Акция «Патронат памятников Героям Великой Отечественной войны»	9	сентябрь-май	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Куратор первичного отделения «Движение первых»
8.	Экологическая акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	5–9-е	сентябрь-май	Кафедра ВР Классные руководители
9.	Экологическая акция «Добрые крышечки» (сбор крышек)	5–9-е	сентябрь-май	Кафедра ВР Классные руководители
10.	Экологическая акция «Экозабота» (сбор использованных батареек)	5–9-е	сентябрь-май	Кафедра ВР Классные руководители
11.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	5–9-е	сентябрь-май	Кафедра ВР Волонтеры, юнармейцы, Первые
12.	Творческий конкурс «Аплодисменты»	5–9-е	сентябрь	Кафедра ВР Классные руководители
13.	День Мира. Мероприятия в рамках акции	5–9-е	21.09	ДОО волонтеры Юнармия
14.	Акции и мероприятия ко Дню Пожилого человека	9	01.10	Кафедра ВР ДОО волонтеры
15.	Международный День Музыки	5-8	01.10	Кафедра ВР

16.	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО педагогу, наставнику» своему педагогу, наставнику»	5-9	05.10-06.10	Классные руководители
17.	День Учителя. День Самоуправления. Праздничный концерт	5-9-е	октябрь	Кафедра ВР ДОО волонтеры
18.	Посвящение в пятиклассники. Квест	5	октябрь	Кафедра ВР ДОО волонтеры
19.	Мероприятия и акции ко Дню Отца	5-9-е	15.10	Кафедра ВР ДОО волонтеры Классные руководители
20.	Международный день школьных библиотек: акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, акция по созданию креативных закладок для книг	5-9-е	25.10	Кафедра ВР Зав. Библиотекой Куратор первичного отделения «Движение первых»
21.	День народного единства	5-9-е	04.11	Кафедра ВР Классные руководители
22.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9	08.11	Кафедра ВР Педагог ОБЖ
23.	Мероприятия ко Всемирному Дню Ребенка и Толерантности	5-9-е	16.11	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
24.	Благотворительная акция «Дари еду»	5-9-е	ноябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
25.	День начала Нюрнбергского процесса	9	20.11	Кафедра ВР
26.	Акции и мероприятия ко Всемирному Дню приветствий	5-9-е	21.11	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
27.	Акции и мероприятия ко Всемирному Дню Матери	5-9-е	26.11	Кафедра ВР Классные руководители
28.	День Государственного герба РФ	5-9-е	30.11	Кафедра ВР
29.	День Неизвестного солдата	5-9-е	03.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
30.	Международный день инвалидов	5-9-е	03.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры,

				куратор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
31.	Неделя воинской славы, посвященная битве под Москвой	5–9-е	Ноябрь-декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
32.	Концерт для ветеранов «Память сердца»	5–9-е	декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
33.	День добровольца (волонтера) в России	5–9-е	05.12	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
34.	Международный день художника	5–9-е	08.12	Кафедра ВР
35.	День Героев Отечества. Посвящение в отряд Юнармейцев	5-9	декабрь	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
36.	Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
37.	День Конституции РФ	5–9-е	12.12	Кафедра ВР
38.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5–9-е	25.12	Кафедра ВР
39.	Новогодний Бал. Новогоднее представление. Новогодние огоньки	5–9-е	декабрь	Кафедра ВР Классные руководители
40.	Международный день «Спасибо». Акция онлайн	5-9	11.01	Классные руководители
41.	День российского студенчества	9	25.01	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеров
42.	День снятия блокады Ленинграда День Памяти жертв Холокоста	5–9-е	27.01	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеров
43.	НПК «Лингва»	5–9-е	январь	Кафедра иностранных языков
44.	Мероприятия,	5-9	02.02	Кафедра ВР

	посвященные годовщине Сталинградской битве (80 лет)			Куратор ДОО волонтеров
45.	День российской науки, 300-летие со времен основания РАН	5-9	08.02	Кафедра ВР Классные руководители
46.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15.02	Кафедра ВР Классные руководители
47.	Международный день родного языка	5-9-е	21.02	Кафедра ВР Классные руководители
48.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	22.02	Классные руководители
49.	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества. Смотр строя. Уроки Мужества.	5-9-е	февраль	Кафедра ВР Классные руководители
50.	Масленица «Сладкая Ярмарка»	5-9-е	Февраль-март	Кафедра ВР Классные руководители
51.	Творческий конкурс «Музыкальный континент»	5-9-е	март	Кафедра иностранных языков Классные руководители
52.	Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)	5-9	08.03	Классные руководители
53.	Международный Женский День. Праздничный концерт.	5-9-е	март	Кафедра ВР
54.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9-е	18.03	Кафедра ВР Классные руководители
55.	Участие в неделе детской и юношеской книги	5-9	25.03-29.03	Зав. библиотекой Классные руководители
56.	Всемирный день театра	5-9-е	27.03	Кафедра ВР
57.	Благотворительная акция «Помощь приюту для собак»	5-9-е	март	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
58.	День Космонавтики. Квест «Мой Космический район»	5-9	12.04	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
59.	65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9-е	12.04	Кафедра ВР Классные руководители
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	5-9-е	19.04	Кафедра ВР Классные руководители

	войны			
61.	Всемирный день Земли Экологические акции	5–9-е	22.04	Кафедра ВР Классные руководители
62.	Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли (5-6) Фотоконкурс «Земля в объективе» (7-9)	5-9	22.04	Классные руководители
63.	Всемирный день российского парламентаризма	9	27.04	Кафедра ВР Классные руководители
64.	Мероприятия «Неделя ЗОЖ»	5-9	апрель	Кафедра ВР
65.	Участие в субботниках по благоустройству города, района	5–9-е	апрель	Кафедра ВР Классные руководители
66.	Праздник Весны и Труда	5–9-е	01.05	Кафедра ВР Классные руководители
67.	Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка  Бессмертный полк	5-9	04-10.05	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
68.	Неделя воинской славы, посвящённая Дню Победы. Акции, мероприятия, Уроки Мужества	5–9-е	май	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
69.	Праздник «Последний звонок»	5–9-е	май	Кафедра ВР
70.	День славянской письменности и культуры	5–9-е	24.05	Кафедра ВР Классные руководители
71.	Трудовая практика	7-9	июнь	Кафедра ВР
72.	Мероприятия ко Дню Защиты Ребенка	8-9	01.06	Кафедра ВР Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
73.	Выпускной бал девятиклассников	9	июнь	Кафедра ВР
74.	Акции: #Окна России #Флаги России	5-9	09.06-12.06	Классные руководители
75.	Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби в РУТ (МИИТ)	5-9	22.06	Классные руководители
76.	День Военно-морского флота	8-9	30.07	Кафедра ВР
77.	День железнодорожника	5–9-е	07.08	Кафедра ВР
78.	День физкультурника	8-9	12.08	Кафедра ВР



79.	День Государственного флага РФ	8-9	22.08	Кафедра ВР
80.	80 лет со дня победы советских войск в битве по Курском в 1943 году	8-9	23.08	Кафедра ВР
81.	День российского кино	8-9	27.08	Кафедра ВР
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	митинг «Молодежь против террора»	7-9	сентябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
2	Парад 7 ноября на Красной площади	9	Ноябрь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
3	Посвящение в отряд «Юнармия» Гимназии РУТ (МИИТ)	5-9-е	Декабрь	Кафедра ВР
4	Концерт для ветеранов района, РУТ(МИИТ), ВНИИЖТ «Память сердца»	5-9-е	декабрь	Кафедра ВР
5	Мемориально-патронатные акции	9	в течение года	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6	Школа Безопасности	9	апрель	Руководитель направления
7	Поздравление ветеранов с Днем Победы	5-9-е	май	
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9-е	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
9	Участие в акции «С песней к Победе»	5-9-е	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
10	участие в акции «Свеча Памяти»	5-9-е	май	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
11	День Детского спорта	5-9-е	июнь	Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление интерьеров школьных помещений (День Знаний, День	5-9-е	в течение года	Кафедра ВР

	Учителя, Московская битва, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Космонавтики, День Победы, «Последний Звонок»)			
2	Создание в рекреации 2 этажа гимназии стеллажей свободного книгообмена	5–9-е	в течение года	Зав. Библиотекой, Куратор ДОО волонтеры
3	Сменные выставки рисунков, плакатов и постеров, посвященных знаменательным датам	5–9-е	в течение года	Кафедра ВР
4	Тематическое оформление стендов по направлениям воспитательной работы гимназии	5–9-е	в течение года	Кафедра ВР
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Индивидуальные консультации родителей с учителями предметниками	5–9-е	в течение года	Администрация Классные руководители
2	Заседания Совета Гимназии	5–9-е	Сентябрь Ноябрь Март Май	Администрация
3	Лекции, проводимые в рамках родительских собраний (соответственно возрастной группе)	5–9-е	Сентябрь Ноябрь Март Май	Классные руководители
4	Уроки, беседы, мастер-классы совместно с родителями	5–9-е	В течение года	Классные руководители
5	Участие родителей в мероприятиях гимназии различной направленности (День Здоровья, Новогодний бал, Музыкальный континент, Субботник, Сладкая Ярмарка, Бессмертный полк, Выпускные...)	5–9-е	В течение года	Классные руководители
6	Профессии. Которые мы выбираем (встречи с родителями, рассказы о профессиях)	5–9-е	В течение года	Классные руководители
7	Родительские собрания по итогам триместра	5–9-е	В течение года	Администрация Классные руководители
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы актива класса по направлениям деятельности	5–9-е	Сентябрь	Зам. директора Классные руководители

2	Участие в выборах президента ученического совета	5–9-е	Сентябрь	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
3	Проведение Дня Самоуправления	9	Октябрь	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
4	Проверка формы и проведение акции «Бесформенная пятница»	5–9-е	Еженедельно, в течение года	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
5	«Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
6	Организация книгообмена обучающихся гимназии	5–9-е	В течение года	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
7	Организация конкурсов дизайнерских проектов «Пространство гимназии»	5–9-е	В течение года	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
8	Организация тематических выставок (фото, рисунок): «Лето – это маленькая жизнь» «Мои друзья» «Усы, лапы и хвост» «Свет и тень» «Эко-факт»	5–9-е	В течение года	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
	Рейд «Школьная форма»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Акции ко Дню всех влюбленных	9	Февраль	Зам. директора Куратор ДОО волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность».</b>				
1.	Тренировочные эвакуации	5–9-е	В течение года	Зам. директора по безопасности
2.	Беседы о личной гигиене	5–9-е	В течение года	Классные руководители

3.	Встречи с работниками транспортной прокуратуры	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности классные руководители
5.	Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь март	Зам. директора по безопасности Классные руководители
6.	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом: тематические классные часы	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности Классные руководители
7.	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	5-9	15.10 – 15.11	Зам. директора по безопасности Классные руководители
8.	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	18 числа каждого месяца	Зам. директора по безопасности Классные руководители
9.	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Конкурс рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	5-9	ноябрь	Зам. директора Классные руководители,
10.	Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	5-9	январь	Заместитель директора Классные руководители, Педагог -психолог Учитель информатики
11.	Занятия курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	5-9	По плану	Учитель-предметник
12.	Участие во Всероссийском уроке безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
13.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
14.	Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

15.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители
16.	Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
17.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
18.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. Директора Педагог-психолог
19.	Реализация программы по профилактике курения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
20.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
21.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
22.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
23.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

	воздействиям, групповому давлению.			
24.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог
25.	Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
26.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора классные руководители
27.	Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь март	Зам. директора Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Экологическая акция «Бумажный Бум»	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
2.	Экологическая акция «Добрые крышечки»	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
3.	Экологическая акция «Экологический санитар»	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
4.	Экологическая акция «Час Земли»	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
5.	Помощь детскому дому «Соколенок» (г. Москва)	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
6.	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор ДОО Волонтеры
7.	Мероприятия по профессиональной подготовке: ОАО «РЖД»; Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова и др.	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
8.	Мероприятия по предпрофильной подготовке: РУТ (МИИТ); РАНХиГС	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
9.	Учебные инновационные проекты: Лига школ РОСНАНО; Ассоциация школ ЮНЕСКО; Проект Стемфорд.	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
10	Дополнительное образование: Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова;	5-9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления

	Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга «26 кадр» и др.			
11	Социально-значимая деятельность (оказание добровольческой помощи и внимания пожилым людям, ветеранам, инвалидам; организация празднично-событийного цикла, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции, взаимодействие с Управой и муниципалитетом района «Алексеевский	5–9-е	В течение года	Кафедра ВР Куратор направления
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Составление индивидуальных портфолио	5–9-е	В течение года	Классные руководители
2.	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5–9-е	В течение года	Кафедра ВР
3.	Проведение цикла профориентационных бесед: «Профессии наших родителей», «Мир профессий» «Транспортные профессии»	5–9-е	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в программе «Профессиональное обучение без границ»	9	В течение года	Кафедра ВР
5.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях профессиональной направленности: «Инженеры Будущего» «Транспорт будущего» Московские мастера Билет в будущее Акселератор «О! Идея!» Предпрофэкзамен	5–9-е	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг профессиональной направленности обучающихся	8-9	В течение года	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	5–9-е	В течение года	Педагог-психолог

	обучающихся			
8.	Посещение тематических профориентационных парков: «Технопарк РУТ МИИТ» «Дом Физики» «Технопарк ВДНХ»	5–9-е	В течение года	Классные руководители
9.	Выезд обучающихся Гимназии на экскурсии профессиональной направленности	5–9-е	В течение года	Классные руководители
10.	Знакомство с транспортной инфраструктурой Москвы	6-7	В течение года	Классные руководители
11.	Проведение циклов профориентационных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
12.	Экскурсии на транспорте: водный, воздушный, железнодорожный	5-9	В течение года	Классные руководители
13.	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
14.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители
15.	Неделя профориентации в школе	5-9	апрель	Кафедра ВР Классные руководители
16.	Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	6-9	В течение года	Зам. директора Классные руководители
<b>12. Модуль «Школьный музей»</b>				
1.	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея	5–9-е	Сентябрь	Руководитель музея.
2.	Планирование работы музея на 2022-2023 учебный год	5–9-е	Сентябрь	Руководитель музея.
3.	Формирование группы экскурсоводов и	6-9	В течение года	Руководитель музея



	организация работы по подготовке экскурсий			
4.	Проведение бесед, тематических уроков, уроков Мужества, музейных уроков, встреч к знаменательным датам	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
5.	Инвентаризация и архивация фондов музея	6-9	В течение года	Руководитель музея
6.	Запись воспоминаний участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жителей города	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
7.	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.	5-9-е	В течение года	Руководитель музея
<b>13. Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Организация собрания членов редколлегии газеты «Магистраль»	5-9	сентябрь	Ответственный за издание газеты
2	Согласование и планирование тематики выпусков	5-9	сентябрь	Ответственный за издание газеты
3	Регулярный выпуск номеров гимназической газеты «Магистраль»	5-9	В течение года	Ответственный за издание газеты
4	Конкурс эссе для газеты, посвященный Дню Учителя	5-9	октябрь	Ответственный за издание газеты
5	Викторина к Международному Дню толерантности	5-9	ноябрь	Ответственный за издание газеты
6	Фестиваль социальной рекламы, приуроченный ко Дню Добровольца	5-9	декабрь	Ответственный за издание газеты
7	Викторина ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Ответственный за издание газеты
8	Публикация материалов созданной учащимися «Книги Памяти гимназии РУТ (МИИТ)» «История моей семьи в истории страны»	5-9	В течение года	Ответственный за издание газеты
<b>14. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Планирование совместных дел Гимназии и ДОО, отряда «ЮнарМИИТ», отряда волонтеров, «Движение первых»	5-9	сентябрь	Классные руководители Куратор ДОО Волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
2.	Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	5-9	01.09	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
3.	Сбор данных о	9	сентябрь	Классные руководители

	нуждающихся в волонтерской помощи			Куратор ДОО Волонтеры, координатор отряда «ЮнарМИИТ», куратор первичного отделения «Движение первых»
4.	проведение акции «День Мира»	5-9-е	21.09	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
5.	Реализация социально-значимых титульных дел и акций регионального и федерального уровня	5-9-е	В течение года	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
6.	проведение акции «Бесформенная пятница»	5-9-е	В течение года	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
7.	Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	5-9	01.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
8.	Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	5-9	05.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
9.	Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	5-9	15.10	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
10.	проведение акции «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
11.	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства (РДДМ)	5-9	04.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
12.	проведение акции «День Приветствий»	5-9-е	21.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
13.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	5-9	27.11	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
14.	проведение акции «Международный день толерантности»	5-9-е	16 ноября	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
15.	проведение акции «День Добровольца»	5-9-е	5 декабря	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
16.	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата (РДДМ)	5-9	03.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
17.	Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)	5-9	05.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
18.	Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	5-9	09.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
19.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	5-9	12.12	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
20.	Всероссийская акция,	5-9	25.12	Классные руководители

	посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)			куратор первичного отделения «Движение первых»
21.	проведение акции «День Святого Валентина»	5–9-е	14.02	Классные руководители ДОО Волонтеры Самоуправление
22.	Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
23.	Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
24.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
25.	Всероссийские тренировки первых	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
26.	Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
27.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
28.	Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
29.	Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
31.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
32.	Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
33.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
34.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
35.	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
36.	Всероссийская премия первых	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
37.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
38.	Акселератор «Высота»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения

				«Движение первых»
39.	Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
40.	Всероссийский проект «Дизайн бюро»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
41.	Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
42.	Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
43.	Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
44.	Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители куратор первичного отделения «Движение первых»
<b>15. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
В соответствии с планом направления				

### 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в Гимназии соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:*

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования

и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№ п/п	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1.	ОАО «РЖД»	Методическое обеспечение программы «Страна железных дорог»; ресурсная база	Соглашение о сотрудничестве № 1-Г-22/моск-5/с от 09.02.2022
2.	ФСОС Школьная лига РОСНАНО	Ресурсный портал (методическое и иное сопровождение)	Сертификат участника
3.	Образовательная платформа «СТЕМФОРД»	Сетевая образовательная платформа СТЕМФОРД; ресурсная база Старт-ПРО	Сертификат участника
4.	Технопарк РУТ (МИИТ) «Московский транспорт»	Лаборатории, кадровые ресурсы	Структурное подразделение РУТ (МИИТ)
5.	ООО «Бизнес Генезис»	Ресурсная база; цифровая образовательная среда	Договор о сотрудничестве № 117/06 от 30.06.2023
6.	«Мосволонтер»	Ресурсная база, кадровые ресурсы	
7.	Московский политехнический университет	Профессиональные программы для обучающихся, прикладные практико-ориентированные курсы, мастер-классы	Соглашение о сотрудничестве № 139 от 04.07.2023
8.	ЮНЕСКО	Методическое обеспечение, ЦОС	Сертификат от 7.06.1993

### 3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

#### **Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:**

- укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гимназии, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании

условий для ее разработки и реализации:

№ п/п	Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
1	Педагогические работники	65-100%	11%	74%
2	Руководящие работники	3-100%	100%	

Кроме того, Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.



Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на региональном уровнях.

Педагогическими работниками Гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1;

- социальным педагогом - 1.

*В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:*

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом

особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

*В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:*

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:*

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Гимназии.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также

порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы .

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа Гимназии, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы Гимназии в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств Гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о заработной плате РУТ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах в Гимназии, в которых определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение цеховой профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы**

#### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Основными компонентами ИОС Гимназии являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

*ИОС Гимназии предоставляет для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным

изданиям и электронным образовательным ресурсам посредством сайта (портала) Гимназии: <https://rutmiit.mskobr.ru> ;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы <https://miit.eljur.ru>;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования <https://miit.eljur.ru>;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий <https://miit.eljur.ru>;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

*Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:*

- поиск и получение информации в Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

*Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:*

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-

популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы

для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### ***Материально-технические условия реализации Программы***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*В зональную структуру Гимназии включены:*

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

- лаборантские помещения;



- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

*Состав и площади помещений предоставляют условия для:*

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

*В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:*

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии.

*Учебные кабинеты включают следующие зоны:*

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

*Компонентами оснащения учебного кабинета являются:*

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

*В базовый комплект мебели входят:*

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека Гимназии включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Гимназии и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам

осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В школе есть пандус для доступа в здание лиц с ОВЗ, калитки оборудованы кнопками вызова помощи для инвалидов.

Функционирует медицинский кабинет. Лицензия на ведение медицинской деятельности имеется в поликлинике РУТ (МИИТ). Также имеется кабинет психолога.